

# Responsive Classroom Approach

## 回应式教室教学法

梁敏敏

全球文化研究外语系GSL

麻省理工学院MIT

NECLTA 2014

# 课堂教学理念

- Welcoming Environment
- Effective Modeling
- More Student-Centered Approach
- Setting Students up for Success



# 回应式教室教学法

## Responsive Classroom

- Generally Apply to K-8
- It is a way of teaching that emphasizes social, emotional and academic growth in a strong and safe school community.
- The approach consists of practical strategies for helping students build academic and social-emotional competencies.
- It is a research- and evidence-based approach and supported by scholars such as Sara Rimm-Kaufman (University of Virginia), in the field of Education.
- 台湾教育部 [http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=11097](http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=11097)

三年研究追踪证明该法有效，目前全美九万名教师采用。



# Morning Meeting (晨间交流)1

- 各种不同的问候形式

- 1) 认识同学
- 2) 互相熟悉
- 3) 练习听说能力

例子:

简单到复杂

**重点:** 明确的教师示范以提供学生学习策略



# Morning Meeting (晨间交流) 2

- 分享时间

- 1) 日常生活琐事
- 2) 爱好、出游
- 3) 功课内容
- 4) 语法练习

**重点：**训练沟通、鼓励互动、培养用汉语总结的能力、结合语言和真实语境来加强群体的概念

# 分享的参考案例一

## 语法点练习

Time duration 了与是……的句型的结合使用

1. 教师先问学生，你认识你最好的朋友多长时间了？
2. 学生轮流回答，确定语法正确
3. 然后指定两个到三个同学来让同学发问

**重点：**强化学生的参与感和成就感，减少少数人独占讲话时间的现象。

了解沟通的重要，进行自行改正。

## 分享的参考案例二

### 课文题目练习

中国人的姓名，课后作业要求学生模仿课文形式自选写他国人的姓名。

1. 在问候以后教师要求每个学生说自己的文章题目是什么。
2. 指定一两个主题不同的学生为让其他同学发问的对象。

**重点：**调动学生自己对主题产生兴趣和好奇心，培养学生问问题和发现问题的能力。

# Morning Meeting (晨间交流) 3

- 晨间课程主旨(morning message)

- 1) 介绍今日课堂的教案
- 2) 复习上一次的教课内容
- 3) 根据课文内容，提出问题和想法
- 4) 复习汉字阅读

**重点：**培养学生问问题的能力，以及运用高层次思维的能力，强化学生的参与感。

# 晨间课程主旨的参考案例一

- 教材：中文听说读写

1) 分小组熟读对话

2) 依课文把全班分成对话角色的组数，一组扮演一个角色。然后问学生当日的情绪，比方说，累、高兴、紧张或者不高兴。依情绪来朗读说话人的对话。

3) 指定每个同学都得依对话内容问同学问题。问题的范围不拘，不一定得是机械性的课文理解问题。

**重点：**培养学生问问题的能力，以及运用高层次思维的能力，加强认汉字的能力。

# 晨间课程主旨的参考案例二

- 教材：中文听说读写

1) 教师依课文内容，另写一份叙述文，并在其中加填空。例如：

王朋今天觉得( )，因为( )，李友问他( )……

2) 两到三人一组，一起讨论填空该写什么？

3) 一组选一个同学上黑板填写答案。

4) 写完核对之后，拿下叙述文，要学生回到小组，互相讨论把当课课文的对话写成一个简单的叙述文，要求用汉字写，强调用连接词，如：先、然后、最后、虽然…但是…等等。最后收上来。

**重点：**鼓励真实的互动，练习汉字，培养组织能力，对课文有个全面的了解。

# 结论

- 问候、分享、课程主旨三大项不一定得每堂课都使用，也不一定都得一起用，教师应依学生群而异，和各科系的课程进度来进行，非常有弹性。
- 实行时一定会遇到无法料想的问题，所以得不断修改方法来配合自己的学生群。但是主旨是不变的。
- 营造一个友善的环境来学习，并不表示上课没有程序，没有目标，学生要了解到自己已是学习主动力。