



新英格兰地区中文教师协会
第十四届年会暨中文教学国际会议

The 14th NECLTA Annual International Conference on
Learning and Teaching Chinese Language and Culture

Designing Chinese Language Tasks for Students
on the Autism Spectrum

沉浸式中文教学中的多样性支持：
基于一位**ASD**学生的教学案例探索

Mo Wu Yale University

10/18/2025

教学背景 Academic & Pedagogical Context

高沉浸度语言环境

high-intensity language ecology

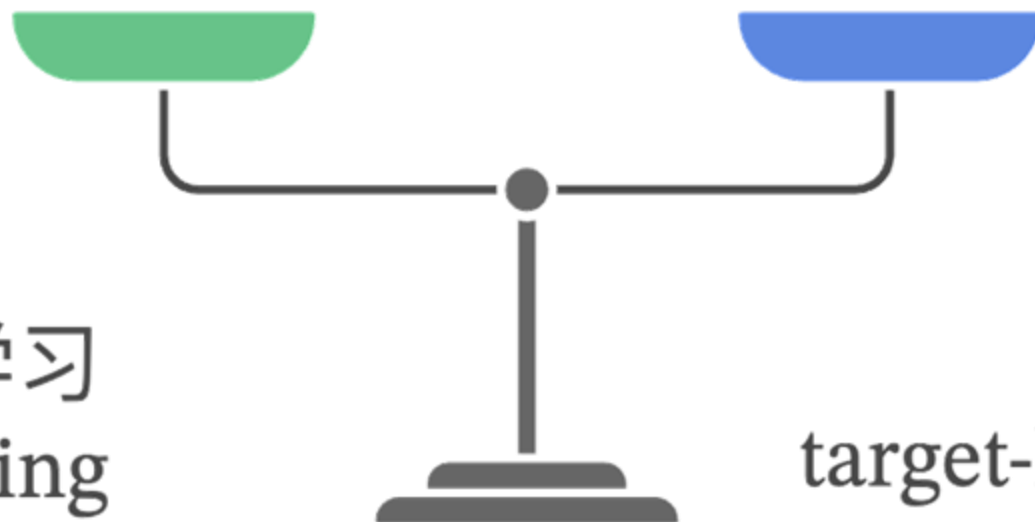
真实互动



沉浸式体验

社会情境化学习
situated learning

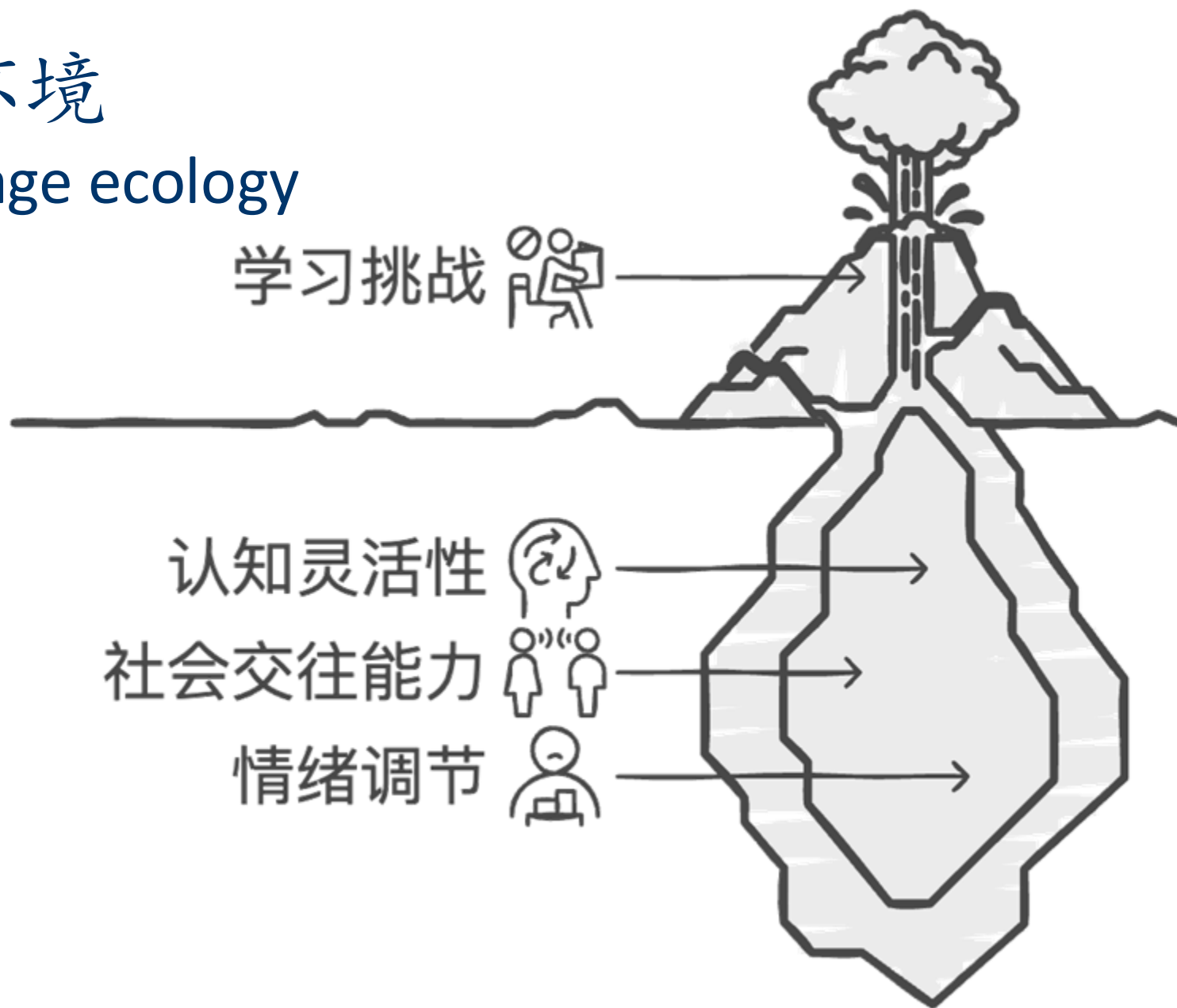
目标语唯一性
target-language exclusivity



教学背景 Academic & Pedagogical Context

高沉浸度语言环境

high-intensity language ecology



教学背景 Academic & Pedagogical Context

The 3 Functional Levels of Autism

ASD Level 1 Requiring Support



Social skills, conversation, &
nonverbal cues

Attention & organization

ASD Level 2 Requiring Substantial Support



Limited verbal & nonverbal
communication

Narrow interests & repetitive
behaviors

ASD Level 3 Requiring Very Substantial Support



Communication is very
challenging

Extremely inflexible during
unexpected transitions

需求是什么？

社交与沟通特征



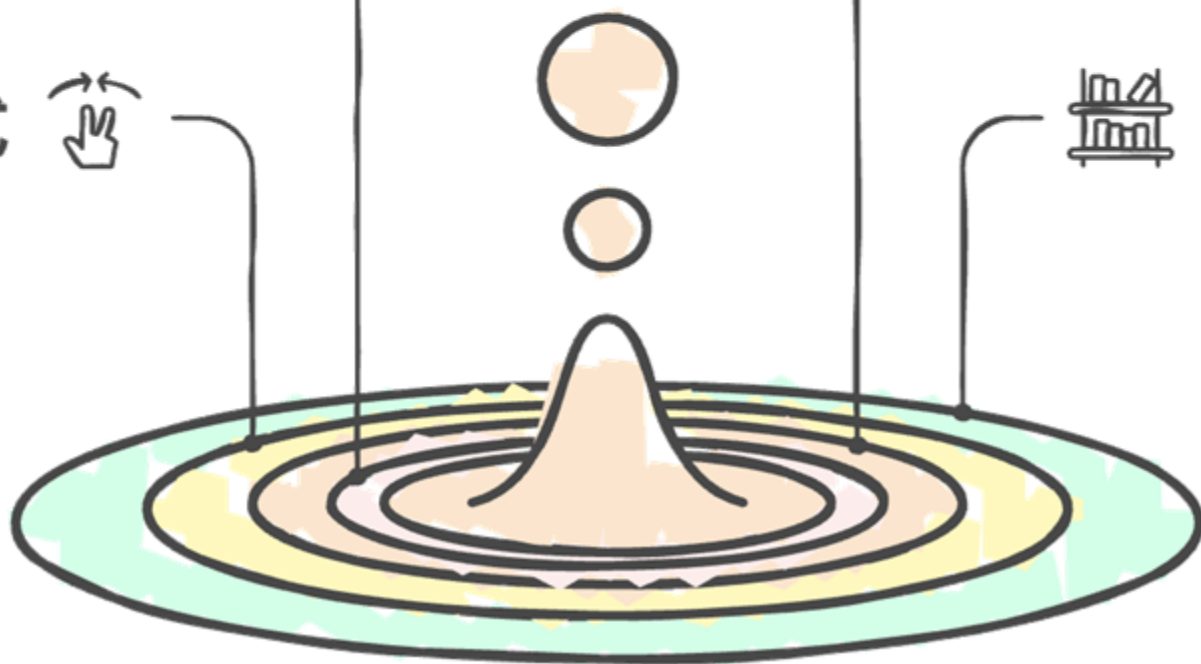
感官敏感性



行为模式



认知与兴趣偏好



1. 沟通方面的需求



- 语言表达： 1. 往往较为直线化； 2. 倾向使用固定表达句式(formulaic expressions)，对重复性语言较敏感且偏好。
- 难以理解：语调变化、情感色彩、隐喻、双关、比喻等抽象语言，语用线索不敏感。
- 交际中：不容易察觉他人表情、语气中的社会暗示。



- 降低语用不确定性：将抽象语用功能具体化、视觉化；提供语言使用的“脚本”(script)示范。
- 通过规则归纳来增强语言安全感，列出形式规律表。
- 任务设计有可预测性，采用“选择式口语任务(choice-based oral task)，预先知道学生的回答，然后再根据回答扩展。

---- 卡片/手势：   

1. 沟通方面的需求 - 教学实例

➡降低语用不确定性

Suggestions with “吧ba”

吧 is a sentence-final particle that is used to soften a command and make suggestions.

structure: Command + 吧。

“我们.....吧” = Let's...

- 预习单：提供脚本script的示范。
- 选择式口语任务先行：T-S 学生可用手势或者  /  卡回应。
- 课堂练习使用情景 scenario:

Give your friend some advice about what to eat and drink./where to travel.

Tell me which language I should learn

2. 认知与兴趣偏好方面的需求 - 教学实例

➡ 兴趣集中、主题偏好明显 (Special Interest & Deep Focus)

Suggestions with “吧ba”

吧 is a sentence-final particle that is used to soften a command and make suggestions.

structure: Command + 吧。

“我们.....吧” = Let's...

- 情景 scenario:

Give your friend recommendations on transportation.



2. 认知与兴趣偏好方面的需求

➡ 兴趣集中、主题偏好明显 (Special Interest & Deep Focus)

- ❖ 利用兴趣主题设计语言任务，让学生主动参与表达与组织。
- ❖ 设计低社交负担的互动形式；引入视觉媒介与非语言反馈的参与方式。

3. 行为模式方面的需求

➡ 固定的课堂流程与节奏

学习者的偏好	教学建议
偏好可预测、可重复 Predictability & Routine	• 课堂结构化：给学生提供固定的课堂节奏、任务顺序与指令模板 • 控制任务步骤、节奏可预期。E.g. 任务流程图 (visual sequence chart) 可视化 • 活动/口试：打勾清单 • 对话提供固定脚本
对细节和规律高度敏感 Detail-Oriented & Rule-Seeking	• 通过规则归纳增强语言安全感 • 用颜色区分不同句型功能 • 视觉配对任务降低表达压力。 • 固定点名的次序

3. 行为模式方面

➡ 固定的课堂流程与节奏

- 开始：提供课堂步骤流程图的纸本说明、课前以图片展示不同日常场景
⇒ 通过“预告”降低焦虑，提高可预测性。
- 结束：学生打勾 Checklist
⇒ 帮助学生建立安全结束感(closure ritual)。

3. 行为模式方面

Step 1: Context Preview

Step 2: Form Awareness

Step 3: Controlled Practice

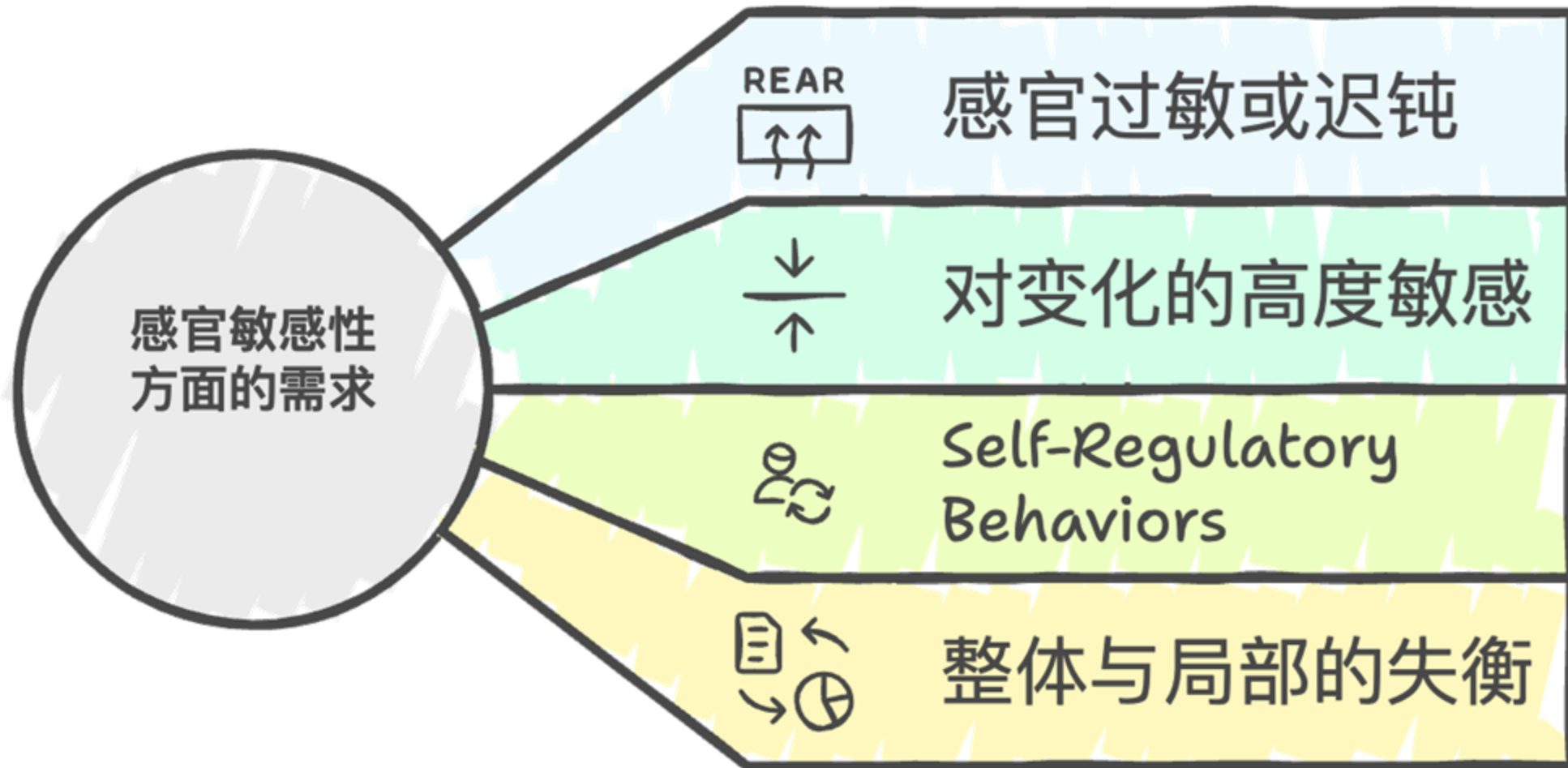
Step 4: Structured Output

Step 5: Social Expansion

Step 6: Reflection & Closure

4. 感官敏感性方面的需求

*高沉浸度的语言环境：大量未经过滤的听觉输入容易造成信息与感官过载 $\Rightarrow$ 让“沉浸”变得可分层。



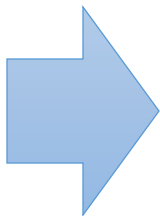
4. 感官敏感性方面的

1. 教室布置：灯光、座位、温度、路线、字体等等
2. 教师语速保持中等、语调平稳；避免多人同时发言或突然切换话题。
3. 输入的单通道/分阶段输入：说的時候不看，看的時候不说。
4. 教师与学生间的特别的信号：眼神、手势等。
5. 语言任务“可视化”
6. 课堂秩序感：**过渡**时的提示transition cue

总结

在沉浸式中文课堂中，教师不必降低语言难度，而应调整信息呈现方式与感官节奏。

通过视觉辅助、节奏一致性与结构化互动，既能维持全中文沉浸环境，又能让神经多样性学生获得安全感与成就感。



非“特殊教育”，而是一种通用学习设计(Universal Design for Learning)。

当课堂包容最需要支持的学生的时候，它也同时为所有学习者创造了更清晰、更有支持性也更善意的学习空间。

谢谢大家！

mo.wu@yale.edu

