

基于项目教学法（PBL）的饮食 中文课程教学设计

刘帆 fan.liu@yale.edu

张雯 wen.zhang.wz424@yale.edu

耶鲁大学东亚语言文学系

2025 NECLTA; Tufts University

Advanced Elective Courses (for all learners)

CHNS 160: Advanced Chinese through film for Heritage Speakers II (Spring)

CHNS 161: Chinese for The Food Culture in China

CHNS 162/163: Advanced Chinese through History and Culture (Fall)

CHNS 164/165: Chinese for Reading Contemporary Fictions (Fall)

CHNS 166/167: Chinese for Current Affairs (Fall)

CHNS 168/169: Chinese for Global Enterprises (Fall)

CHNS 172: Chinese for Scholarly Conversation (Fall)

目的与方法

深入讨论正式的社会和文化主题

微调学生的阅读和写作技能

保持并不断提升高级汉语学习者的会话技巧

沉浸式、参与性强的学习体验

培养自学能力

学期目标

学生将能够利用阅读、讲座、讨论、视频放映和采访等方式，通过以下主题探索中国的食品文化：

中国烹饪历史

地方特色

全球化背景下的中国食物
及文化变迁

饮食、养生与健康

饮食的社交与审美功能

主要话题

- 八大菜系：地域、经济与口味
- 舌尖上的中国：原料、调料与烹饪方法
- 饮食文化中的美感与情趣：食品与餐具
- 餐桌上的社交与礼仪
- 中国语言、文学作品中的饮食文化
- 素食文化与茶文化
- 饮食与养生/医食合一
- 少数民族的饮食文化
- 中国饮食文化的改革、创新与传播
- 餐桌上的文明与野蛮：环境保护与动物保护
- 食品卫生与健康：地沟油与食品安全法

学习材料与教学相关活动

- 原始语料
- 短视频、纪录片与电影
- 新闻报道与采访
- 邀请有关人士做讲座
- 学做简单的中国菜
- 小型美食节（海报+品尝）

PBL教学法的核心概念

01

学习方法

—

02

学习内容

—

03

学习形式

—

04

学习主体

—

理论基础



建构主义

以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。



合作学习

小组成员为了解决问题，每个成员都承担着不同的角色，在分工的基础上相互协作。



情景学习

在知识实际应用的真实情境中呈现知识，把学与用结合起来；通过社会性互动和协作来进行学习、交流与分享。

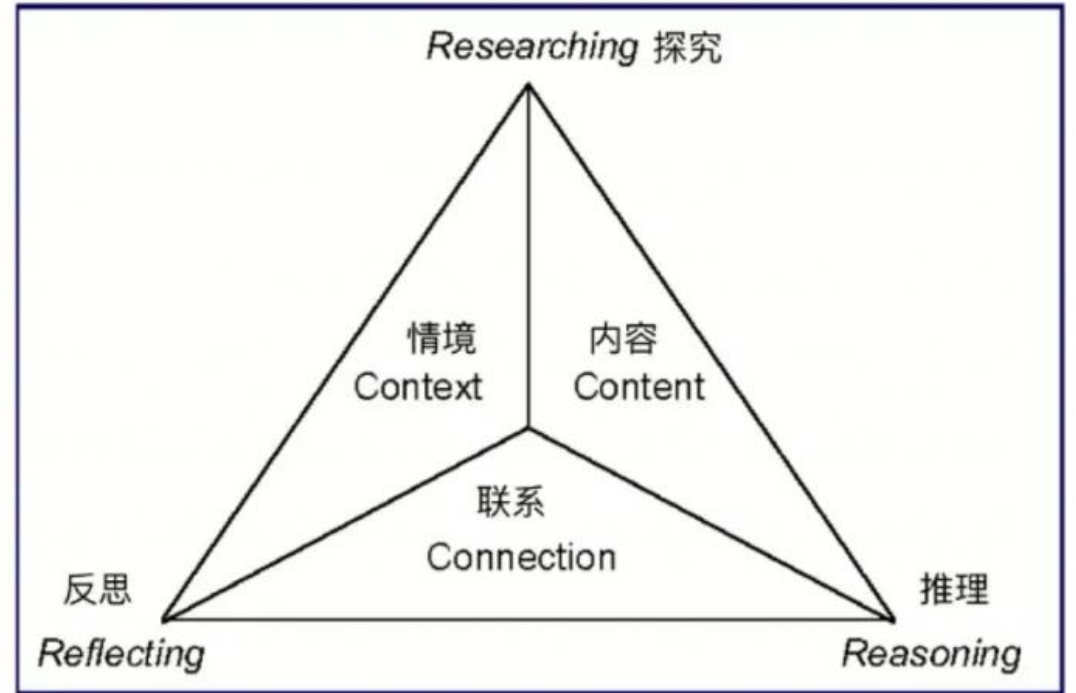
教学设计—3C3R模型

3C：核心要素

Content, Context, Connection

3R：思维层面

Researching, Reasoning, Reflecting



Hung, W. (2006). The 3C3R Model: A Conceptual Framework for Designing Problems in PBL. *Interdisciplinary Journal of ProblemBased Learning*, 1(1). Available at: <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1006>. Translated by Dr. Jianli Jian

教学设计——烹饪中餐

活动目标

- 学生能够在真实情境中使用与食材、烹饪步骤、味道、口感相关高级表达与描述性语言；
- 通过烹饪与交流，学生深化对中国饮食文化、地域差异与社会意义的理解；
- 实践性地使用中文进行介绍、说明与反思，培养学生的跨文化沟通与表达能力。

项目实施步骤



前期准备

- 学习课文《中国八大菜系》，掌握与烹饪相关的关键词汇和表达；
- 学生分组，每组选择一道中餐菜肴；
- 讨论并制定烹饪计划，所需食材和步骤；
- 中超购物。



中期实施

- 根据准备好的食谱和分工，动手制作中餐；
- 各组完成后，用中文介绍菜名、主要食材、制作过程。



后期总结与反思

- 课堂讨论与反思；
- 作品整理成短视频，用于课程成果展示。

3C3R模型的应用

content

掌握烹饪相关词汇与表达，
如食材、调料、烹饪方式
(炒、蒸、炖、煮)。

context

情境的真实性和交际性，
学生需“为沟通而说”，
并不是“为考试而说”。

connection

将学生的生活经验（日常饮食、
家乡菜）与课堂新知识（中餐文
化、词汇表达）联系起来；将中
餐文化与学生熟悉的他国饮食文
化进行对比。

researching

查找菜肴的起源、食材、
烹饪方法、地域特点。

reasoning

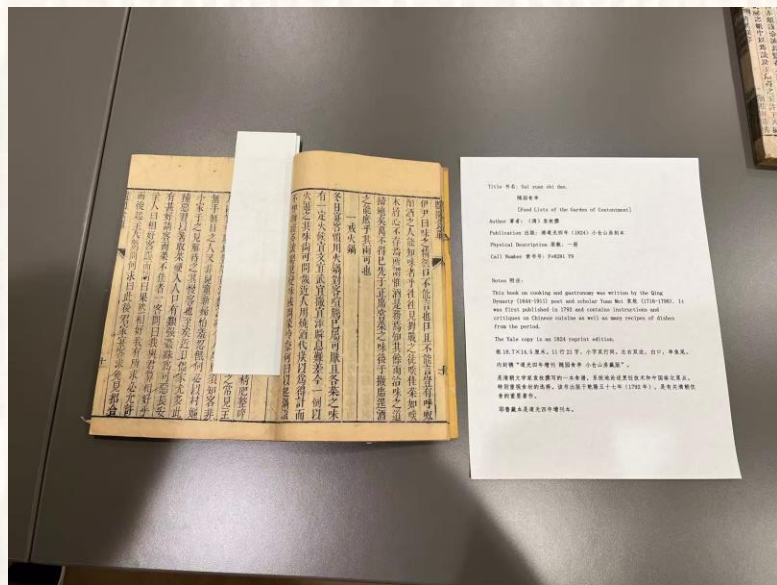
让学生从“描述食物”发展
到“分析文化”；
训练他们的逻辑表达与文化
推理能力。

reflection

“学做中餐的过程让你有什么
新的体会？”；
“这次学习有没有改变你对
饮食或文化的看法？”。

教学设计案例展示





Final Project

同学们好！

感谢大家的努力学习，希望你们这个学期不但中文水平得到了提高，对饮食文化的了解与体验也更细致、更深入了！

因为中文161是一门语言与体验相结合的课程，我们的Final project也将是对耶鲁及纽黑文社区产生影响的内容。每位同学都有以下三个选择：

1、在纽黑文选一个中餐馆（也可以是茶馆或奶茶店），为这个餐馆或茶馆、奶茶店做个宣传，用图片和文字介绍其历史、起源、老板、招牌菜、菜肴特点、价位等。你也可以写一篇评论来评价该餐馆（或茶馆、奶茶店）的各个方面。

以上内容请在book creator上完成。要求图片和文字加起来至少两页。这些内容将会传送到相关的华人、留学生和耶鲁的学生社群，帮助他们在纽黑文选择合适的餐馆就餐。

<https://app.bookcreator.com/l/-OK-a-9mqOq9x57x1zAC?c=DCFHHLD> ➞

https://www.youtube.com/watch?v=ULJaIF_f7ok ➞

2、请结合你这个学期学到的内容，在下面这份美食地图上选择一个城市或地区，介绍2-3道这个地方的特色菜。我们同样要求大家提供图片和文字来介绍这些特色菜。

以上内容请在Padlet上完成。我们会把这些内容放在相关网站上，比如Light Fellowship，到中国去留学的学生就能根据你的推荐去点菜了！

<https://padlet.com/wenzhang2024310/padlet-lndsdzpbpxqu7hs6> ➞

<https://yale.instructure.com/courses/108051/files?preview=11019022>

3、如果你对我们本学期的其中一个话题或活动有深厚的兴趣，想写一篇文章来谈一下你的感受——非常好！请至少写1000字。如果你同意，我们会帮你把文章投到中文报刊上，希望能够发表，让更多的人看到你的文章，与你产生共鸣。



wenzhang2024310 + 15 • 5月

中国美食地图

欢迎来中国探索舌尖上的美味

Taipei, Taiwan

Taipei, Taiwan 台北

Beijing, China

Beijing, China

Fuzhou, Fujian, China

Fuzhou, Fujian, China

中国山东济南

中国山东济南：鲁菜

Taipei, Taiwan

Taipei, Taiwan

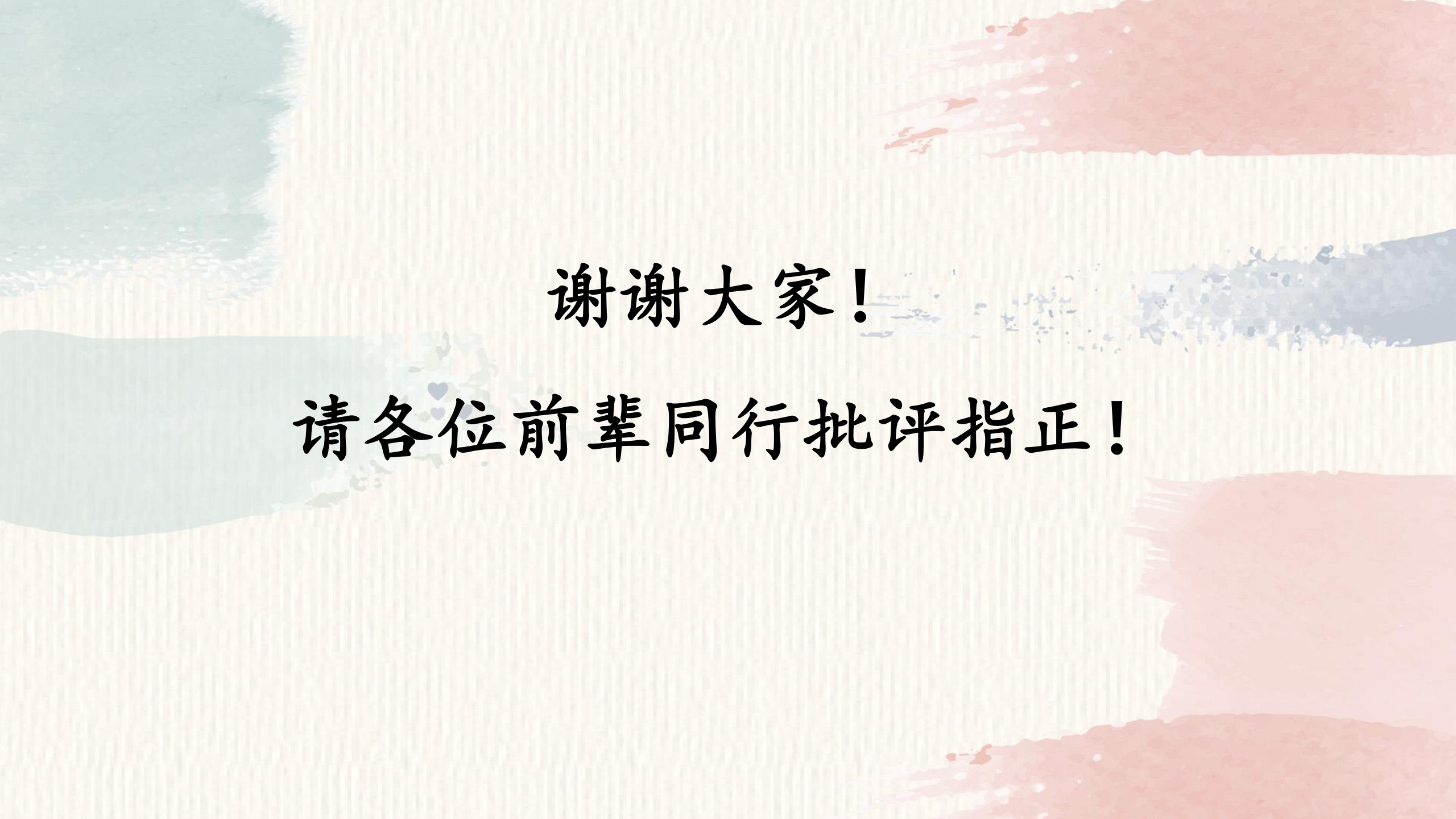


纽黑文美食指南



纽黑文美食指南

by CHNS161



谢谢大家！

请各位前辈同行批评指正！